

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.18 Психология и педагогика**

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

**27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

Направленность (профиль)

**27.03.02.01 Управление качеством в производственно-технологических  
системах**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2019**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд. филос наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о психологии и педагогике. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики и психологии.

Курс способствует формированию педагогического мышления, содействует развитию способности осмысливать действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

Изучение теоретико-методических основ психологии и педагогики формирует у студентов профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать научное представление о психологии и педагогике, определив их место в системе наук о человеке, раскрыть задачи, структуру, основные категории, современное состояние;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики культурно-образовательного пространства и профессиональных задач будущего специалиста;
- раскрыть специфику использования психологического знания в конкретной деятельности;
- ознакомить студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствуя развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- развить целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также – умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>
	<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
	<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
	<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
	<b>ПК-7: способностью руководить малым коллективом</b>

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Предмет и задачи педагогики и психологии.</b>									
1.		4							
2.				4					
3.								10	
<b>2. Социализация и развитие личности.</b>									
1.		4							
2.				4					
3.								10	
<b>3. Теория и методика воспитания.</b>									
1.		6							
2.				6					
3.								10	
<b>4. Теория обучения. Современные образовательные технологии.</b>									
1.		4							
2.				4					

3.							10	
<b>5. Методология и методы психологии.</b>								
1.	6							
2.			6					
3.							10	
<b>6. Индивидуально-личностные особенности человека.</b>								
1.	6							
2.			6					
3.							12	
<b>7. Проектирование образовательной деятельности.</b>								
1.	6							
2.			6					
3.							10	
Всего	36		36				72	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин(Санкт-Петербург: Питер).
2. Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник.; рекомендовано МО и науки РФ(М.: Академия).
3. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. электронная библиотечная система «СФУ»;
2. политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;
3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
5. электронная библиотека РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина;
6. российские научные журналы на платформе elibrary.ru;
7. справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации «Техэксперт»;
8. БД нормативно-правовой информации «Консультант плюс».
9. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases>.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами. Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Особенности реализации дисциплины с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (например, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- увеличение продолжительности сдачи зачета или экзамена, подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, выступления обучающегося при защите курсовой работы.